

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВОСПИТАНОК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО ДГУПУ)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Ручка М/В

_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик для детей с ограниченными
возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дошкольная

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, дневная

Сурс – 0001 – 3 курс (4 семестр) ЗФО – 4 курс (10 семестр)

Путинск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки Бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое (педагогическо-педагогическое) образование и профилю подготовки «Педагогическое» в очной форме обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО – базисным по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое (педагогическо-педагогическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2013 г. № 127 (в последующем в дополнении). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 3 августа 2015 г. № 422-п. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-п. Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-п.

СОСТАВИТЕЛИ:

«Психолог» – доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»
Давыдова Дарина Петровна

«Утверждает и заверяет» кафедра дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «___» в _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Давыдова Д.П.

«Утверждает и заверяет» учебно-методическая комиссия Института педагогики и психологии

Протокол от «___» в _____ 20__ г. № ____

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Давыдова Д.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института образования _____ Селезнева В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цели учебной дисциплины: создание условий для развития у бакалавров компетентности в области планирования и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ; формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины:

– оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

– формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.06.02

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых	Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК.6.2 Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3 Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК.6.5 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ОПК.6.6 Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в т.ч. обучающимся, особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий; профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
---	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	6 семестр	8 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	72 /2	72 /2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Социализация и воспитание детей с ОВЗ

Понятие и структура социализации. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитание). Особенности социального воспитания детей с ОВЗ и факторы, и механизмы социализации (По А.В. Мудрику).

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии

Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы). Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизм сдвига мотива на цель и условия ценностного развития (по М.Р. Битяновой и О.В. Лишину).

Тема 3. Психология воспитательной деятельности

Структура воспитательной деятельности по П.В. Степанову. Условия и этапы развития воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы, цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ возможностей.

Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы

Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития. Развитие воспитательного потенциала

детской группы по В. Рясницкой. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.

Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником

Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник. Стадии развития контакта педагог – проблемный школьник (по Л.Б. Филонову). Психология похвалы (модели В. Леви).

Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки

Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности с ОВЗ. Психологические проблемы индивидуализации воспитания. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова). Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

Диагностика сформированности поведения, личностных изменений, сформированности социально-психологического опыта и изменений ценностных ориентаций у детей с ОВЗ. Качественный анализ результатов и процесса воспитания детей с ОВЗ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 8 триместр			
Тема 1. Социализация и воспитание детей с ОВЗ			
1	Понятие и структура социализации. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитание). Особенности социального воспитания детей с ОВЗ и факторы, и механизмы социализации (По А.В. Мудрику).	1	1
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии			
2	Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы). Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизм сдвига мотива на цель и условия ценностного развития (по М.Р. Битяновой и О.В. Лишину).	1	-
Тема 3. Психология воспитательной деятельности			
3	Структура воспитательной деятельности по П.В. Степанову. Условия и этапы развития воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.	1	-

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании			
4	Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы, цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ возможностей.	1	-
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы			
5	Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В. Рясницкой. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.	1	-
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником			
6	Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник. Стадии развития контакта педагог – проблемный школьник (по Л.Б. Филонову). Психология похвалы (модели В. Леви).	1	
Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки			
7	Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности с ОВЗ. Психологические проблемы индивидуализации воспитания. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова). Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.	1	-
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания			
8	Диагностика сформированности поведения, личностных изменений, сформированности социально-психологического опыта и изменений ценностных ориентаций у детей с ОВЗ. Качественный анализ результатов и процесса воспитания детей с ОВЗ.	1	1
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 8 триместр			
Тема 1. Социализация и воспитание детей с ОВЗ			
1	Понятие и структура социализации. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитание). Особенности социального воспитания детей с ОВЗ. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику).	2	2

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии			
2	Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы). Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизм сдвига мотива на цель. Условия ценностного развития по М.Р. Битяновой и О.В. Лишину.	4	2
Тема 3. Психология воспитательной деятельности			
3	Структура воспитательной деятельности по П.В. Степанову. Условия и этапы развития воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.	2	-
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании			
4	Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы. Цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ и возможностей.	2	-
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы			
5	Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В. Рясницкой. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.	2	-
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником			
6	Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник. Стадии развития контакта педагог – проблемный школьник (по Л.Б. Филонову). Психология похвалы (модели В. Леви).	2	
Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки			
7	Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности с ОВЗ. Психологические проблемы индивидуализации воспитания. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова). Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.	2	-
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания			
8	Диагностика сформированности поведения, личностных изменений, сформированности социально-психологического опыта и изменений ценностных ориентаций у детей с ОВЗ. Качественный анализ результатов и процесса	4	2

	воспитания детей с ОВЗ.		
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 8 триместр				
1	Модели и механизмы воспитания в психологии.	- изучение рекомендуемой научно- педагогической, психологической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану подготовка презентации на тему	5	7
2	Психология воспитательной деятельности	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	5	8
3	Психологический анализ целеполагания в воспитании	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	5	7
4	Технологии развития воспитательного потенциала группы	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	5	8
5	Технология развития контакта с	- подготовка	5	7

	проблемным школьником	доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы		
6	Технология психологической и педагогической поддержки	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	5	8
7	Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	5	7
8	Качественный анализ результатов и процесса воспитания детей с ОВЗ.	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	5	8
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебной дисциплины

А) основная литература:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст: монография / Е. Р. Баенская. – М. : Теревинф, 2015. – 112 с.

2. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика") – ISBN 978-5-691-01456-7. – Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2017. – 448 с.

4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учеб. пособ. / Е. А. Стребелева. – М. : ПАРАДИГМА, 2016. – 256 с.

Б) дополнительная литература:

1. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: учеб. пособие / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2014. – 224 с.

2. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т.А. Колосова. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2016. – 88 с.

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач. В

процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]

